

## Содержание

<b>От автора</b> .....	<b>6</b>
<b>История первая</b>	
Ребенок-«хвостик», или «Ни за что не отпущу!» .....	9
<b>История вторая</b>	
«Теперь я Чебурашка...» .....	20
<b>История третья</b>	
Маленькая вредина .....	29
<b>История четвертая</b>	
Кусается, как волчонок .....	35
<b>История пятая</b>	
Сладкий пальчик .....	42
<b>История шестая</b>	
Страшный и ужасный... утренник .....	48
<b>История седьмая</b>	
Девочка-мальчик .....	53
<b>История восьмая</b>	
Этот сложный гиперактивный ребенок .....	58
<b>История девятая</b>	
Внимание! Телемания! .....	65
<b>История десятая</b>	
Простая истерика .....	71
<b>История одиннадцатая</b>	
Чужое брать нельзя! .....	79
<b>История двенадцатая</b>	
Клоун в классе .....	86
<b>История тринадцатая</b>	
«Сам не знаю, как у меня такое вырвалось...» .....	93

<b>История четырнадцатая</b>	
«Прощай, Вася!» .....	98
<b>История пятнадцатая</b>	
«Мальчик с пальчик» .....	104
<b>История шестнадцатая</b>	
«Неудобный» ребенок, или Горе от ума .....	109
<b>История семнадцатая</b>	
Домашний ребенок, или Первый раз в летнем лагере ..	115
<b>История восемнадцатая</b>	
Слишком рано .....	121
<b>История девятнадцатая</b>	
Очень тихая девочка .....	128
<b>История двадцатая</b>	
Развод и девичья фамилия .....	134
<b>История двадцать первая</b>	
Ребенок обманывает родителей .....	140
<b>История двадцать вторая</b>	
Не хочу делать уроки .....	147
<b>История двадцать третья</b>	
Двойняшки — похожие и непохожие .....	153
<b>История двадцать четвертая</b>	
Черная простыня летит по городу .....	158
<b>История двадцать пятая</b>	
А нам все равно.....	164
<b>История двадцать шестая</b>	
Розовые кони и зеленые человечки .....	168
<b>История двадцать седьмая</b>	
«Непослушные слова» .....	172
<b>История двадцать восьмая</b>	
Он влюбился!.. .....	178
<b>История двадцать девятая</b>	
Вкусные пальчики .....	182
<b>История тридцатая</b>	
Любительница чужих котлет .....	187

---

<b>История тридцать первая</b>	
«Гадкий мальчишка» . . . . .	191
<b>История тридцать вторая</b>	
Конфликт с учительницей . . . . .	196
<b>История тридцать третья</b>	
Не хочу в детский сад . . . . .	202
<b>История тридцать четвертая</b>	
Всякие глупости . . . . .	208
<b>История тридцать пятая</b>	
У папы новый ребенок . . . . .	212
<b>История тридцать шестая</b>	
Братья и сестры . . . . .	216
<b>История тридцать седьмая</b>	
«Трудные дети» . . . . .	222
<b>История тридцать восьмая</b>	
У него ужасная привычка! . . . . .	227
<b>История тридцать девятая</b>	
Бить или не бить — вот в чем вопрос . . . . .	231
<b>История сороковая</b>	
«Я — трус!» . . . . .	236
<b>Послесловие</b> . . . . .	240

## От автора

«Найти подход», «подобрать ключик» — советуют нам, и мы пытаемся понять наших детей, иногда нам кажется, что они похожи на сложные механизмы, в которых все подчинено каким-то своим, нам неведомым правилам. У врачей успех лечения зависит от верно поставленного диагноза и разумно сделанных назначений. А у родителей, учителей, воспитателей — от чего? Мне кажется, тут одного диагноза недостаточно. Скажут вам, что «у ребенка низкая самооценка» или «слишком высокий уровень агрессии», и что? Или констатируют «нарушения в коммуникативной сфере»? Умно, конечно, а дальше то что делать?



Вот и возникла идея создания такой книги — описать случаи из жизни и из практики. А еще мне самой как маме, тоже время от времени попадающей в трудные педагогические ситуации, просто необходима такая книга-шпаргалка. Признаюсь честно, что несмотря на свое психологическое образование и немаленький стаж работы с детьми и родителями я иногда все-таки не понимаю, что мне делать со своими собственными детьми. Но ведь это нормально — не знать, но хотеть узнать, сомневаться, но стараться помочь ребенку и верить, что у тебя получится.





Мы все понимаем, что дети очень разные. То есть не просто разные, а абсолютно разные. Они уникальные, единственные и неповторимые. И Мишина агрессия от Васиной агрессии отличается, как лимон от персика. Но все-таки родителям и учителям на примере какой-то чужой ситуации что-то становится понятнее. И на свою ситуацию, на своего ребенка уже можно посмотреть как будто бы со стороны. При рассмотрении чужой ситуации возникает чувство, что у тебя все не так плохо, что нет безысходности во взаимоотношениях с ребенком, что все можно и нужно изменить, исправить. И у взрослого уходит чувство собственной педагогической беспомощности. Раз кто-то смог, значит и у меня получится.

Для мам и пап очень важно увидеть проблему, с которой стоит обратиться к психологу. Ведь не секрет, что часто родители не совсем понимают, о чем идет речь — ну, катается ребенок по полу, так, может быть, это и нормально? Вот у знакомых тоже катается, и ничего. Родители приходят к психологу и по-настоящему удивляются, услышав информацию о том, что ребенку некомфортно в семье, что у него «зашкаливает» тревожность, что малыш боится папу или маму.



Один мой знакомый, который как раз принадлежит к числу тех отцов, которым не все равно, что происходит с его ребенком, сказал: «Когда я слушаю других родителей, я невольно примеряю их ситуацию на себя. И мне кажется, что потом я меньше раздражаюсь, если мой сын что-то делает не так, начинаю больше к нему прислушиваться. Но я не очень люблю, если жена говорит мне, что я плохой отец. Меня ведь никто не учил детей воспитывать. Я до всего сам дохожу, иногда делая большие ошибки. Я люблю журналы читать о воспитании. Очень часто попадаете какая-то статья в тему, например о том, нужно ли шлепать ребенка или как сделать так, чтобы сын стал более в себе уверенным. Прочитаешь такую статью, и сразу жизнь налаживается».



Очень хочется, чтобы эта книга помогла родителям, учителям и воспитателям. Вопросы по воспитанию и обучению, которые возникают у нас, взрослых, требуют ежедневных ответов. Но далеко не каждый



родитель приходит на консультацию к психологу — иногда времени не хватает, иногда — смелости. Ведь любая проблема, связанная с ребенком, как правило, затрагивает не только ребенка, но и взаимоотношения между мамой и папой, что-то личное внутри каждого взрослого. Кому-то проще будет почитать книгу и постараться изменить ситуацию. И я желаю вам удачи. Я понимаю, что большинство родителей никто в самом деле не учил воспитывать детей,

никто не рассказывал, как реагировать на их капризы и истерики, что делать, если ребенок грубит или грызет ногти, приходит по ночам в родительскую спальню или постоянно ссорится со своими сверстниками. Но ведь дорогу осилит идущий. И думающий родитель, учитель или воспитатель. Не нужно бояться проблем, нужно видеть их, стараться понять и помочь себе и своему ребенку. И поверьте, что жизнь сама подскажет вам ответы на ваши вопросы, и найдет немало людей, которые помогут вам воспитать доброго, уверенного в себе и счастливого ребенка.



## История первая

### *РЕБЕНОК-«ХВОСТИК», ИЛИ «НИ ЗА ЧТО НЕ ОТПУЩУ!»*

*Начнем мы, пожалуй, с детишек дошкольного возраста — детсадовцев. Если мы с вами будем знать, что было у ребенка в раннем детстве, то в дальнейшем, когда ребенок повзрослеет, нам будет легче справиться с возникающими проблемами. Вот первый эпизод из моей практики. Случай интересный, хотя довольно необычный. Но если вдуматься, то это просто обострившийся случай таких распространенных проблем, как «мамина юбка» и «не хочу оставаться в садике без мамы».*

Когда мама заранее договаривалась со мной о своем визите, она сказала:

— Я понимаю, что мне лучше было бы прийти сначала без дочки, чтобы подробно рассказать вам о том, что меня тревожит. Но я ничего не могу поделать, девочка меня не отпускает. Мы вместе двадцать четыре часа в сутки. Даже туалет, извините, я могу посетить, если дверь туда приоткрыта и дочка меня видит. Меня эта ситуация уже очень сильно измучила, ведь получается, что из-за ребенка у меня нет никакой личной жизни.

— Хорошо, приходите вместе, а там посмотрим,— сказала я. История была довольно интересной. Вроде бы случай не часто встречающийся, особенно в такой острой форме. Раньше мне приходилось сталкиваться только с тем, что ребенок со слезами отпускал родителей по утрам или не хотел идти в детский сад. Поэтому мне очень хотелось разобраться в сложившейся ситуации и помочь.

И вот мама с дочкой на консультации в моем кабинете. Худенькая девочка с тонкими косичками сидит у мамы на руках и молча смотрит на меня огромными глазами. Вообще это против моих правил — чтобы родитель при ребенке рассказывал о возникших

проблемах. Но девочка категорически отказывается выходить из кабинета или отпустить мамину руку, поэтому приходится оставить все как есть. Никакие попытки отвлечь Полинку успеха не возымели. Девочка молча поглядывала на меня исподлобья и не отвечала ни на какие мои вопросы.

Ее мама рассказала следующее: «Она у нас поздний ребенок. Беременность была долгожданная, много лет не было детей. Поэтому когда Полинка родилась, муж мне сразу сказал — никакой работы, никакого домашнего хозяйства. Занимаешься только ребенком. Первый год был очень сложным — дочка болела, мы с ней постоянно мотались по больницам. Естественно, я ее ни с кем не могла оставить. Папа наш работает много, постоянно уезжает в командировки, поэтому то, что мы вместе с дочкой проводили много времени, я воспринимала совершенно нормально. Мне казалось, что оставить ее с бабушкой или няней — это просто ужасно.

Когда дочке исполнилось три года, мы попали в реанимацию, и у Полинки был сильный стресс — врачи забрали ее от меня, объясняя, что мне с ней в реанимации находиться нельзя, там дочку держали несколько человек, она вырывалась. После

этого совсем стало тяжело: спим только вместе, ходим только за руку, дома дочка ни с кем, кроме меня или (совсем изредка) папы, не остается. Но мне кажется, что и я тогда испугалась не меньше дочери, все время после больницы старалась быть с ней вместе: вместе спали, гуляли, ели...

Теперь дочке уже четыре года, и мы с мужем понимаем, что все время держать ее дома нельзя, нужно идти в садик. Иначе потом совершенно непонятно, как ее отдавать в школу. Поэтому осенью мы пошли в детский сад. Группа небольшая, всего двенадцать детей. Воспитатели хорошие, никто не кричит на детей, не дергает их. Полинка сначала вообще оставаться в группе не хотела, все время меня за руку тянула, говорила: «Пойдем домой!», с детьми не общалась. Потом постепенно стала привыкать, утром уже не устраивала скандалы перед походом в садик. Но меня все так же





не отпускала. Так все и остается до сих пор. Вот уже семь месяцев мы ходим в детский сад. Именно “мы”, тут я не оговорила. Хорошо, что воспитатели меня не прогоняют, потому что садик частный. Я постоянно нахожусь в группе, дочка меня не выпускает из поля зрения ни во время прогулки, ни во время занятий, даже когда ест, требует, чтобы я сидела рядом. Все-таки, спасибо, что в садике ко мне отнеслись по-человечески, дают возможность быть рядом».

Для себя я записала:

- Мама тоже не хочет отпускать от себя дочку, очень тревожится.
- Маме так удобно.
- Папе тоже так удобно, он не хочет, чтобы мама отвлекалась на что-то или кого-то. А так она все время при ребенке, дома.
- Девочка ловит мамины взгляды, постоянно смотрит ей в глаза.
- Мама при Полинке постоянно повторяет: «Она у нас такая застенчивая, она у нас очень необщительная, она у нас замкнутая, дикая...»

— Понимаете, я очень хочу изменить ситуацию,— повторяет мама.— Я понимаю, что дочка вырастет и ей нужно, просто необходимо общаться с детьми. Но у меня самой ничего не получается. Муж, который раньше не придавал нелюдимости и дикости Полины никакого значения, теперь тоже переживает. Он сравнивает ее с другими детьми, задает вопросы на форумах в Интернете. Так что мой приход к вам — это наше семейное решение. Я пока на работу не собираюсь, но все-таки хочется иметь свободное время, хочется, чтобы Полинке стало спокойно и интересно в садике, чтобы она наконец-то отпустила мою руку, стала играть вместе с детьми, выступать на утренниках.

### **Почему так происходит?**

Гиперопека со стороны мамы или других родственников — явление довольно частое. Но в рассматриваемом нами случае все действительно ГИПЕР. И произошло это из-за целого ряда причин. Конечно, сыграла роль стрессовая ситуация в больнице, случившаяся в раннем возрасте, когда были испуганы и мама, и ребенок. Имеет значение и тот факт, что ребенок был поздним и очень долгожданным, то есть родители еще до рождения ребенка сильно тревожились и были настроены на гиперопекающий тип поведения. Кроме того, иногда встречаются дети, характер которых бывает именно таким — замкнутым, малообщительным,

тревожным, и приходится приложить немало усилий, чтобы что-то изменить.

Большинство родителей сталкиваются все-таки не с такой острой проблемой. Чаще бывает так, что малыш с трудом расстается с вами, когда вы утром приводите его в детский сад. Возможно, что поначалу он шел в группу с удовольствием. Ему было интересно и забавно. Но вот прошло несколько дней, и вы слышите громкий плач. Вам приходится возвращаться, успокаивать его, убеждать, даже ругать и угрожать. Вы понимаете, что в садике вашему ребенку будет вовсе не плохо, но страдальческое выражение лица сына или дочери волшебным образом действует на вашу нервную систему. Причем от такой ситуации не застрахованы даже родители, готовящие малыша к детскому саду постепенно, проводящие беседы, посещающие группу по полдню.



### **Почему нужно изменить ситуацию?**

Ситуацию однозначно нужно изменить, потому что страдают и взрослый, и ребенок. Взрослый, не принадлежащий самому себе, не имеет никакой возможности жить своими интересами, и ребенок, лишенный нормального общения со сверстниками, слишком тревожен и испуган, слишком привязан к маме. Пока ребенок еще маленький, такая ситуация в общем ни у кого не вызывает особой тревоги. Зато когда девочка немного подрастет, ей будет сложно адаптироваться в школьном коллективе, строить отношения с окружающими.

Мама, по крайней мере с ее слов, совершенно искренне хочет изменить ситуацию. Да, хотела бы иногда иметь свободное время, но не слишком много. Почему мама не хочет работать? Потому что давно не занималась своей профессиональной деятельностью и теперь опасается, что у нее ничего не получится. Но даже в этом непростом случае возможно все изменить. Вопрос только в том, сколько времени на это понадобится и готова ли семья к тому, чтобы измениться, ведь изменяться придется всем, кто принимает участие в воспитании ребенка.

### Что делать?

Для того чтобы изменить ситуацию, мы вместе с мамой попытались выработать общую стратегию. Нашим главным девизом стало слово «ПОСТЕПЕННО!». То есть мы не станем делать никаких радикальных изменений. Девочка не должна была почувствовать, что все взрослые вступили в сговор против нее, иначе она могла совсем замкнуться и начать делать все наоборот.

Для начала мы с мамой решили добавить в круг общения Полины папу. То есть, насколько это возможно, увеличить то время, которое семья будет проводить вместе и папа с Полиной отдельно. Это было необходимо для того, чтобы ребенок понял — есть и другие взрослые, с которыми тоже здорово и безопасно проводить время. При этом мама должна была рассказывать дочке о том, что ей нужно пойти в магазин, в парикмахерскую или просто встретиться со своими подругами. Поначалу все шло просто замечательно. К общему удивлению родителей, девочка совершенно спокойно оставалась с папой и даже с бабушкой.

Но самое сложное было впереди. Мне было необходимо убедить маму, что ее дочке, даже если она будет находиться без нее, ничего не угрожает. После довольно продолжительных бесед оказалось, что у мамы был сильный испуг, когда после родов ребенка несколько дней не приносили кормить и практически не давали никакой информации о его состоянии. Мы обсудили и разобрали эту ситуацию несколько раз, причем постарались выйти на те позитивные моменты, когда в памяти актуализируются в основном эмоциональные переживания, оставляющие приятный след. После одного из таких обсуждений мама призналась, что теперь ей легче говорить об этом моменте и чувство тревоги, преследующие ее постоянно, начало постепенно отступать.

Я обратила мамино внимание на то, что между нею и дочерью постоянно выдерживается слишком маленькая физическая дистанция — Полинка или держит маму за руку, или сидит у нее на руках. Оказалось, что даже спят они очень близко друг к другу. Для того чтобы Полинка могла хотя бы немного отпускать маму, мы пришли к такому решению: дома, в привычной и спокойной обстановке начать постепенно увеличивать расстояние «мама — ребенок». Например, когда мама и Полина находятся вместе дома, мама должна как бы невзначай выходить из комнаты на короткое время. Постепенно и время, и расстояние, на которое уходит мама, будут увеличиваться. Мама восприняла такую рекомендацию с готовностью, и вот уже через пару недель она с гордостью похвасталась, что теперь дочка может сама играть в своей комнате, в то время как мама готовит на кухне или разговаривает по телефону в гостиной.



Затем я предложила проделать то же самое на улице. Например, во время прогулки играть в такую игру — «Кто дальше отойдет». Здесь все тоже получилось, хотя и не так скоро. Понадобился примерно месяц, чтобы Полина отпустила мамину руку на улице, и еще примерно столько же времени, чтобы она смогла играть в песочнице, а мама спокойно сидеть на ближайшей лавочке. И все-таки это был определенный успех, который необходимо было закрепить.

Кроме того, я вернулась к тому первому маминому разговору, когда она описывала мне девочку как «малообщительную», «замкнутую», «нелюдимую». Мы договорились, что в семье не

будут больше использоваться такие слова, а наоборот, будут говорить Полине, что она дружелюбная, общительная, открытая девочка. Родители приняли новые правила игры и стали контролировать свою речь.

Ситуация менялась, но вовсе не так быстро, как мне того бы хотелось. Маленькие успехи и достижения давались нам нелегко. Иногда для того, чтобы девочка просто отпустила маму на пятнадцать минут, нужно было затратить много совместных усилий и маме, и воспитателю, и психологу. И тогда я пошла на хитрость. В группе детского сада, где Полина всегда находится вместе с мамой, кроме нее было еще одиннадцать детей. И я попросила маму заботиться еще и о других малышах. Например, когда вся группа шла на обед, мама брала за руку не только Полинку, но и еще кого-то из малышей. А потом мы попросили маму помочь воспитателю — вырезать материал для занятия, раскрасить картинки, почитать детям книжку. Тут уж за руку дочку держать было очень сложно. И Полинка отправилась самостоятельно играть на коврик.

Прошло какое-то время, и Полинка заболела. Так, ничего серьезного, обычная простуда, но в детский сад семья полторы недели не приходила. А когда мама с Полиной снова появились в группе, то мне вдруг на какое-то мгновение показалось, что придется все начинать с нуля — Полина снова сидела у мамы на руках и не отпускала ее ни на секунду, а когда мама пыталась выйти, девочка начинала рыдать.

В таких ситуациях, когда после болезни у ребенка вновь проявляются те же симптомы, которые были до болезни, нужно обязательно иметь в виду, что у многих маленьких детей болезнь очень часто вызывает регресс в поведении и появление «детских» моментов. Даже те малыши, которые до болезни вели себя совершенно обычно, вдруг начинают говорить, кривляясь, не отходят от родителей, отказываются засыпать без мамы.

Однако в случае с Полиной все оказалось гораздо лучше, чем я думала. Всего три дня адаптации, и девочка снова смогла оставлять маму. А мы снова вернулись к работе с родителями. Понятно, что мама, которая постоянно находится дома, вольно или невольно старается посвятить все свое свободное время ребенку и испытывает чувство вины, если она этого не делает. Зато если у мамы есть другие занятия — работа, подработка, закупка продуктов, курсы по интересам, то свободного времени у нее будет оставаться гораздо меньше и это даст ей возможность переключить свое

внимание с ребенка на что-то еще. Поэтому наша мама записалась на курсы вождения и в тренажерный зал, которые нужно было посещать строго по расписанию. На семейном совете также было решено, что теперь один из выходных дней Поинка будет проводить у бабушки, на что девочка с удовольствием согласилась.

Разумеется, на этом работа не заканчивается. Конечно, такие «острые» ситуации не так часты. Но довольно распространенным явлением бывает нежелание родителей отпускать собственных детей и нежелание детей расставаться с родителями. Вот тут нам важно понять, что же первично и с кем нужно работать в первую очередь. В ситуации, которую я привела в пример, как раз первичным был мамин страх оставить девочку без своей опеки. А уж потом у малышки сформировался такой стереотип поведения, когда ей всегда нужно было находиться вместе с мамой. Пока работа еще продолжается, и, скорее всего, понадобится еще немало времени, чтобы девочка согласилась отпустить маму надолго в магазин или на работу. Зато мы увидели положительную динамику и дали возможность родителям принимать самостоятельные решения, а также корректировать свое поведение в семье плавно и постепенно.

Гораздо чаще в практике встречаются ситуации, когда ребенок просто капризничает по утрам, не желая отпускать родителя, привевшего его в детский сад. Или ситуации, когда малыш упорно приходит спать в родительскую постель. Но корни у этих проблем такие же, как и в ситуации с Поинкой, — родительская тревожность и гиперопека, детская неуверенность и привычка быть все время рядом со своим близким взрослым, неготовность ребенка к новым ситуациям общения. Простыми криками или запретами, наказаниями и угрозами результата в таких случаях не добиться. А что же делать?



### **Тактика поведения с ребенком-«хвостиком»**

- Для начала стараемся выяснить причину такого поведения. Это не просто «глупый каприз» или «беспричинное упрям-

ство». У такой проблемы всегда есть достаточно серьезная причина, найти которую — задача родителей и психолога.

- Меняем те правила и стереотипы, которые уже сложились в семье по отношению к ребенку. Возможно, взрослые еще считают своего малыша очень незащищенным и несамостоятельным, но время идет, и ребенок постепенно взрослеет, а значит и отношение к нему взрослых тоже должно изменяться.
- Постепенно увеличиваем расстояние между ребенком и родителем, а также время, которое ребенок будет проводить отдельно от взрослого. Это необходимо для малыша, чтобы он мог почувствовать, что у него есть свобода действия. Но при этом малыш должен знать, что взрослые всегда придут ему на помощь, если он сам не сумеет справиться с ситуацией.
- Перестаем употреблять при ребенке (и просто по отношению к нему) такие эпитеты, как «необщительный», «дикий», «замкнутый» и т. п. Детская память старательно фиксирует все ваши слова, и ребенок действительно будет чувствовать себя именно таким, каким его называют. Наоборот, всячески стараемся подчеркнуть, что ребенок общительный, открытый, раскованный.
- Предлагаем ребенку как можно больше ситуаций, где он смог бы пообщаться с другими людьми и детьми. Если на первом этапе возникают сложности, то обязательно помогаем.
- Если малыш упорно не желает оставаться один в садике или настойчиво приходит спать в вашу постель, то подумайте, а достаточно ли внимания и времени вы ему уделяете. Как правило, такое поведение свидетельствует о том, что малышу не хватает мамы и папы и он еще не готов с вами расстаться.
- Отдаем ребенка в театральную, музыкальную, танцевальную, вокальную (на выбор) студии, где ребенок смог бы раскрыться творчески и при этом постоянно вступал бы в общение с окружающими.
- Если ребенок упорно не хочет отпускать родителя от себя, даем ему с собой любимую мягкую игрушку. Она, как правило, действует на малыша очень успокаивающе, напоминает ему о доме.
- Предлагаем воспитательнице оформить в группе небольшой стенд с фотографиями членов семей всех детишек. Это поможет ребенку наладить контакт с окружающими детьми и взрослыми. Он сможет рассказать, что «это моя мама», «это

мой братик и сестричка», а вот это — «мои любимые дедушка и бабушка».

- Ситуацию утреннего прощания можем проиграть с ребенком заранее. Это поможет ему усвоить «правильный» ритуал расставания с мамой или папой.
- Иногда бывает, что ребенку очень трудно расстаться с мамой, зато папу он отпускает очень легко. Наблюдаем за малышом, стараемся заметить, кого ему легче от себя отпустить. И пусть по утрам в детский сад его отводит тот взрослый, которого ребенок отпускает проще всего.
- Стараемся переключить родителей, которые гиперопекают своего ребенка, на другие, тоже очень важные дела. Пусть мама пойдет работать или запишется на какие-нибудь полезные курсы.
- Как известно, дети очень любят всевозможные ритуалы. Придумываем какую-нибудь смешную утреннюю традицию, например, три раза хлопаем в ладоши, один раз крутимся на месте и делаем два воздушных поцелуя. Ребенок отвлечется на такие манипуляции и отпустит вас гораздо легче.
- Иногда такую ситуацию очень изменяет появление второго ребенка. Но при этом нужно понимать, что малыша, который никак не может «оторваться» от родителей, нужно грамотно готовить к появлению братика или сестрички.
- Опытные воспитатели знают, что зачастую дети устраивают истерики во время расставания с родителями, потому что по своей природе они очень артистичны и очень хорошо умеют манипулировать взрослыми. Заметив однажды, что истерикой от мамы или папы можно кое-чего добиться, дети могут повторять такое поведение еще и еще раз. Поэтому, если вы видите, что спектакль рассчитан на то, чтобы вызвать ваше сострадание, можете просто встать и уйти. Однако не перепутайте театральную игру с настоящими эмоциями!
- Принимаем ребенка таким, какой он есть, не сравниваем его с другими детьми.
- Но если мы видим, что ребенок все-таки чаще всего идет в сад с плохим настроением, что он беспокоен больше обычного, у него плохой аппетит и он почти не улыбается, возможно, ему и в самом деле не слишком комфортно в детском саду и вам нужно посидеть какое-то время в группе, увидеть проблему или даже забрать малыша из сада.



- И самое главное — не стараемся решить проблему быстро. Она потребует от вас времени и сил, поэтому будьте готовы к тому, что полегчает не завтра и не послезавтра. Но будьте уверены — рано или поздно ваш малыш вырастет и станет самостоятельным.

